

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.1  
к адаптированной основной образовательной  
программе учащихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**1 – 4 класс**

## Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### Личностные результаты:

#### 1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

#### Личностные результаты освоения адаптированной программы

#### 2 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);

- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Личностные результаты освоения адаптированной программы

по предмету «Русский язык»

3 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»,
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Личностные результаты

4 класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**Предметные результаты:**

1 класс:

По окончании добукварного периода ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

По окончании букварного периода ученики должны научиться:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;  
с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звукослогового проговаривания)

На конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- писать строчные и прописные буквы по образцу;
- списывать слоги с рукописного текста;
- соотносить печатные и письменные буквы.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слоги;
- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукослогового проговаривания)
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного, или иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- анализ слова по звуковому составу;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- написание под диктовку отдельных слов;

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки гласные и согласные, ударные и безударные, звонкие и глухие, твердые и мягкие;

- делить слова на слоги;
- списывать по слогам, с рукописного текста, с печатного текста
- проверка списанных слов путем орфографического проговаривания;
- записать под диктовку короткие предложения (2-3 слова), написание коротких не расходится с произношением;
- обозначение мягкости согласных и, е, ю, я, ь;
- употреблять слова, различных категорий по вопросу и грамматическому значению: предмет, действия предмета, признаки предмета;
- составлять предложения;
- соблюдать правила записи предложения: большая буква в начале предложения, конец предложения, запись слов в предложении.

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать по слогам и целым словам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения ( 2- 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь ( после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4 класс

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки, оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целым словам с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения , устанавливая связь между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- определять тему текста (о чём идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельно записать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

## Содержание учебного предмета

### 1 класс

Добукварный период (подготовка к чтению и письму)

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Добукварный период»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у — «воет волк», ш-ш-ш — «шипит гусь», р-р-р — «рычит собака», с-с-с — «свистит свисток» и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке. «Запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка» и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2-3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует; Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из двух слов, затем из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: ма — на, са — за, да — та и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения: «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка.» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго или после каждого третьего Егорки). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [М] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. с учётом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: *А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш* (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, собирание пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки.

Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение в пределах строки тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка — «заборчик», прямая палочка с закруглением внизу — «крючок для вешалки», палочка с закруглением вверху и внизу — «уточка», овал — «слива», полуовал — «месяц» и др.

Перенос на бумагу буква *А, У, М, О, Н, С* (без обязательного их называния) по трафарету или по образцу.

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Букварный период» в 1 классе

1-й этап

Изучение звуков и букв: *Аа* [а], *Уу* [у], *Мм* [м], *Оо* [о], *Хх* [х], *Сс* [с], *Нн* [н], *Ыы* [ы], *Лл* [л], *Вв* [в], *Ии* [и]. Формирование умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию



учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука ДаЖ» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1-2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки.

Списывание слов после предварительного анализа и чёткопротяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко

буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш [ш], Пп [п], Тт [т], Кк [к], Зз [з], Рр [р], и [й], Жж [ж], Бб [б], Дд [д], Гг [г], ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [ʃ], [х] — [к], [р] — [ʀ], [п] — [б] и др.; *са — за, ша — жа, коза — коса* и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.); а также с *и — й (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх буквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Запись по образцу предложений, состоящих из двух слов. Правильное оформление предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Запись на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенных букв в слова под картинками.

### 3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Ф ф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], [щ], ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): *ма* — *мя*, *му* — *мю*, *су* — *сү*, *ша* — *ща*; *цвет* — *свет*, *плач* — *плащ* и т. д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Правильное оформление имён людей (написание их с прописной буквы).

Запись на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

### 2-4 класс

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс

*Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

3 класс

*Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко* (20 слов).

4 класс

*Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл* (20 слов).

Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов- «родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Сочетание согласных с шипящими. Правописание Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.  
Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.  
Письменный пересказ текста по составленным вопросам.  
Коллективное составление конца рассказа с последующей записью.

## 1.

## Тематическое планирование

## 1 класс (99 ч)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов.
1	<b>Добукварный период.</b> Обучение письму. Пропись- первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму.	1
4	Рисование бордюров. Освоение правила правильной посадки при письме.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево, короткой наклонной с закруглением внизу вправо.	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо и влево, с петлей сверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу, овалов и полуовалов.	1
11	Упражнения в написании изученных элементов букв.	1
12-13	Строчная и заглавная буквы А,а.	2
14-15	Строчная и заглавная буквы О,о.	2
16-17	Строчная и заглавная буква И и.	2
18	Строчная буква ы.	1
19-20	Строчная и заглавная буквы У,у. Отработка навыков письма гласных букв и соединений.	2
21-22	<b>Букварный период.</b> Обучение письму. Строчная и заглавная буквы Н,н. Письмо изученных букв и их соединений.	2
23-24	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
25-26	Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо изученных букв и соединений.	2
27-28	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2

29-30	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2
31	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов.	1
32-33	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2
34-35	Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо изученных букв и соединений.	2
36-37	Строчная и заглавная буквы Е, е. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
38-39	Строчная и заглавная буквы П, п. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
40-41	Строчная и заглавная буквы М, м.	2
42-43	Строчная и заглавная буквы З, з. Письмо изученных букв и соединений.	2
44-45	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
46-47	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
48-49	Строчная и заглавная буквы Я, я. Сравнение строчной и заглавной букв.	2
50-51	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв. Письмо слов с изучаемой буквой.	2
52-53	Строчная и заглавная буква Ч ч. Ч в начале и в середине слова.	2
54	Буква Ъ. Буква ь на конце и в середине слова. Письмо слогов и слов с изучаемой буквой.	1
55	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
56-57	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Сочетание жи, ши. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами.	2
58	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1
59	Строчная и заглавная буквы Й, й. Отработка навыка письма слов с изученными буквами.	1
60	Строчная и заглавная буквы Х, х. Строчная буква х в середине и начале слова.	1
61	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
62	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Письмо слов с изученными буквами.	1
63	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
64	Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Особенности написания слов с сочетаниями ща, щу.	1
65	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1



66-67	Строчные буквы Ъ и Ь.	2
68-77	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
78-81	Письмо на слух букв, слогов и слов после предварительного анализа.	
82-84	Составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.	
85-88	Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов и слов из усвоенных слоговых структур	
89-90	Контрольное списывание.	
91-99	Письмо по образцу предложений.	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

### 2 класс (102 часа)

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
1.	Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Повторение . ИОТ 016н - 2017	1
2.	Буква О, о.	1
3.	Буква М, м.	1
4.	Буква С, с	1
5.	Буква Х, х	1
6.	Буква Ш, ш	1
7.	Буква Л, л	1
8.	Буква Н, н	1
9.	Буква ы	1
10.	Буква Р, р	1
11.	Буква К, к	1
12.	Буква П, п	1
13.	Буква И, и	1
14.	Буква Э, э	1
15.	Буква В, в	1
16.	Буква Ж, ж	1
17.	Буква Б, б	1
18.	Буква Г, г	1
19.	Буква Д, д	1
20.	Буква Й, й	1
21.	Проверочная работа.	1
22.	Буква ь и Ь	1
23.	Буква Т, т	1
24.	Буква Е, е	1
25.	Буква Ё, ё	1
26.	Буква Я, я	1
27.	Буква Ю, ю	1

28.	Буква Ц, ц	1
29.	Буква Ч, ч	1
30.	Буква Щ, щ	1
31.	Буква Ф, ф	1
32.	Буква Э, э	1
33.	Контрольная работа «Звуки и буквы»	1
34.	Работа над ошибками	1
35.	Предложение .	1
36.	Предложение. Знаки препинания в предложении.	1
37.	Предложение и его схема.	1
38.	Распространенное предложение.	1
39.	Слово. Составление	1
40.	Контрольное списывание № 1	1
41.	Звуки и буквы.	1
42.	Гласные буквы.	1
43.	Согласные буквы.	1
44.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
45.- 47	Слова, которые различаются количеством звуков.	3
48.	Предметы в единственном и множественном числе.	1
49.	Составление слов, предложений . Письмо строчных и прописных букв.	1
50.	Ударение в словах.	1
51.	Контрольное списывание №2	1
52.	Выделение ударного гласного в слове.	1
53.	Слог. Деление слов на слоги.	1
54.	Гласные в образовании слогов.	1
55.	Перенос слов по слогам.	1
56.	Деление слов на слоги со звуками И-Й.	1
57.	Различай Л-Р	1
58.	Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П.	1
59.	Различай В-Ф	1
60.	Различай Г - К	1
61.	Различай Д -Т.	1
62.	Различай ЖШ.	1
63.	Различай З-С.	1
64.	Различай звонкие и глухие согласные в словах.	1
65.	Контрольная работа по теме «Парные согласные в словах»	1
66.	Работа над ошибками.	1
67.	Шипящие согласные.	1
68.	Согласные свистящие:З,С,Ц.	1
69.	Согласные свистящие и шипящие.	1
70.	Буква Е в начале слова.	1
71.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
72.	Буквы Я, Ю в начале слова или слога.	1

73	Твердые и мягкие согласные. Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	1
74	Гласные О – Е после мягких и твердых согласных.	1
75	Гласные У –Ю,А –Я, Е после твердых и мягких согласных.	1
76	Буква мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
77	Контрольный диктант за 2 триместр	1
78	Работа над ошибками.	1
79	Название предметов. Предмет и его название.	1
80	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1
81	Названия частей предмета.	1
82	Различай сходные предметы и их названия.	1
83	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1
84	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1
85	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
86	Слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос кто? или что?	1
87	Слова, которые обозначают предмет в единственном и множественном числе.	1
88	Слово - имя собственное.	1
89	Слова, обозначающие действия предметов.	1
90	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1
91	Работа над ошибками.	1
92	Предлоги.	1
93	Предложение.	1
94	Контрольная работа по теме «Предлоги».	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Связь слов в предложении.	1
97	Итоговая контрольная работа за 2 класс	1
98	Работа над ошибками	1
99 - 102	Повторение изученного материала за год	4

### 3 класс (102 часа)

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
1.	Выделение предложений из текста. ИОТ 016н - 2017	1
2.	Предложение и его схема	1
3.	Предложения - вопросы и предложения - ответы	1
4.	Завершение начатого предложения	1
5.	Различение набора слов и предложения	1
6.	Порядок слов в предложении	1
7.	Контрольная работа (входной срез)	1
8.	Работа над ошибками	1
9.	Предложение. Закрепление знаний	1
10.	Знакомство с алфавитом	1
11.	Звуки гласные и согласные	1
12.	Ударение в словах	1
13.	Гласные ударные и безударные	1

14.	Выделение ударной гласной в слове	1
15.	Деление слов на слоги	1
16.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова	1
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	1
18.	Контрольное списывание	1
19.	Перенос части слова на письме	1
20.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
21.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1
23.	Контрольная работа за Четверть	1
24.	Буква Ъ на конце слова	1
25.	Буква Ъ в середине слова	1
26.	Различение твердых и мягких согласных	1
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1
28.	Написание ЖИ-ШИ в словах	1
29.	Написание ЧА-ЩА в словах	1
30.	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1
31.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
32.	Составление пар звонких и глухих согласных	1
33.	Различение Б-П	1
34.	Различение В-Ф	1
35.	Различение Д-Т	1
36.	Различение Г-К	1
37.	Различение Ж-Ш	1
38.	Различение З-С	1
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
42.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
44.	Контрольная работа за Четверть	1
45.	Работа над ошибками	1
46.	Правила правописания в словах	1
47.	Закрепление знаний	1
48.	Различение названий предметов по вопросам КТО? ЧТО?	1
49.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
50.	Выделение названий предметов из предложения	1
51.	Выделение названий предметов из предложения.	1
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных	1
53.	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1
54.	Контрольное списывание	1

55.	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА?	1
56.	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?	1
57.	Различение названий действий по вопросам ЧТО ДЕЛАЛ? ЧТО ДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛ? ЧТО СДЕЛАЛА? ЧТО СДЕЛАЛИ?.	1
58.	Различение названий действий по вопросам ЧТО СДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЮТ?	1
59.	Постановка вопросов к названиям действий	1
60.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
61.	Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1
62.	Определение признаков предметов по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	1
63.	Различение предметов по их признакам	1
64.	Различение предметов по их признакам.	1
65.	Постановка вопросов к названиям признаков	1
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1
67.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1
68.	Названия предметов, действий и признаков	1
69.	Названия предметов, действий, признаков	1
70.	Предлоги В, НА	1
71.	Предлоги С, ИЗ, У	1
72.	Предлоги К, ПО со словами	1
73.	Предлог ОТ со словами	1
74.	Контрольная работа за III четверть	1
75.	Работа над ошибками.	1
76.	Предлоги НАД, ПОД со словами	1
77.	Предлог О со словами	1
78.	Предлоги К, ПО, ОТ со словами	1
79.	Предлоги НАД, ПОД, О со словами	1
80.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами	1
81.	Выделение предложений из текста	1
82.	Письмо по памяти	1
83.	Предложение законченное и незаконченное	1
84.	Предложение законченное, незаконченное	1
85.	Распространение предложений	1
86.	Контрольное списывание.	1
87.	Распространение предложений, слова в предложении	1
88.	Письмо по памяти.	1
89.	Порядок слов в предложении	1
90.	Составление предложений	1
91.	Слово. Правила правописания в слове	1
9.	Названия предметов и признаков	1
93.	Названия предметов, действий, признаков	1
94.	Письмо по памяти	1

95	Предложение	1
96.	Контрольная работа за год	1
97.	Контрольное списывание	1
98	Работа над ошибками	1
99 - 102	Подведение итогов	4
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

#### 4 класс (102 часа)

№	Наименование разделов и тем. Темы уроков	Количество часов
1	Что мы знаем о предложении. ИОТ 016н - 2017	1
2	Повторение знаний о предложении	1
3	Повторение знаний о предложении	1
4	Связь слов в предложении	1
5	Связь слов в предложении	1
6	Составление предложения по вопросу.	1
7	Составление предложений.	1
8	Составление предложений по схеме, из данных слов.	1
9	Составление предложений	1
10	Работа над ошибками. Текст.	1
11	Текст.	1
12	Деление текста на предложения.	1
13	Деление текста на части	1
14	Деление текста на части	1
15	Восстановление текста по плану	1
16	Восстановление текста по плану	1
17	Звуки и буквы	1
18	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1
19	Что мы знаем о звуках.	1
20	Составление и запись рассказа по серии картинок.	1
21	Употребление мягкого знака на конце слова.	1
22	Употребление мягкого знака в середине слова.	1
23	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
24	Работа с деформированным текстом.	1
25	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1
26	Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1
27	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись рассказа по серии картинок.	1
28	Сочетания гласных с шипящими.	1
29	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
30	Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
31	Составление и запись рассказа по наблюдениям.	1
32	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
33	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
34	Контрольный диктант №2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1

35	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
36	Работа с деформированным текстом с опорой на план.	1
37	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	1
38	Проверка написания парных звонких и глухих согласных.	1
39	Дополнение текста на заданную тему	1
40	Закрепление изученного по теме «Парные согласные»	1
41	Ударение.	1
42	Ударные и безударные гласные.	1
43	Различение ударных и безударных гласных.	1
44	Различение ударных и безударных гласных.	1
45	Составление текста по имеющемуся началу.	1
46	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	1
47	Правописание безударных гласных. Различение основных категорий слов.	1
48	Развитие речи. Объявление. Письмо.	1
49	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. Большая буква в именах собственных.	1
50	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов. Большая буква в именах собственных.	1
51	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных.	1
52	Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»	1
53	Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Правописание безударных гласных.	1
54	Контрольное списывание по теме «Безударные гласные»	1
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1
57	Закрепление изученного по теме «правописание слов с безударными гласными»	1
58	Закрепление изученных правил о написании слов	1
59	Закрепление изученных правил о написании слов	1
60	Закрепление изученных правил о написании слов	1
61	Закрепление изученных правил о написании слов	1
62	Контрольный диктант № 3 по теме «правописание слов с безударными гласными»	1
63	Работа над ошибками. Закрепление изученных правил о написании слов	1
64	Восстановление деформированного текста.	1
65	Закрепление изученного по теме «Правописание слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными»	1
66	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	1
67	Слова, которые обозначают названия предметов.	1
68	Слова, обозначающие признаки предметов	1
69	Слова, обозначающие признаки предметов.	1

70	Правильное употребление слов-названий предметов и слов-признаков в связи друг с другом.	1
71	Различение основных категорий слов.	1
72	Имена собственные.	1
73	Большая буква в именах собственных.	1
74	Контрольное списывание №2	1
75	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
76	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1
77	Разделительный твёрдый знак и мягкий знаки	1
78	Родственные слова.	1
79	Правописание слов с безударным гласным	1
80	Роль предложения в речи.	1
81	Составление сказки по рисунку и вопросам.	1
82	Упражнения в составлении предложений.	1
83	Связь слов в предложении	1
84	Упражнения в составлении предложений.	1
85	Знаки препинания в конце предложения.	1
86	Краткое изложение текста по вопросам	1
87	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее.	1
88	Главные и второстепенные члены предложения	1
89	Составление схемы предложения.	1
90	Составление и запись рассказа по серии картинок.	1
91	Повторение	1
92	Контрольное списывание №3.	1
93	Работа над ошибками. Парные согласные	1
94	Проверка слов с парным согласным	1
95	Проверка слов с парным согласным	1
96	Упражнение в правильном написании слов	1
98	Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного»	1
98	Работа над ошибками	1
99-102	Подведение итогов	4
	<b>Итого</b>	<b>102</b>